

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования" ИК МО "ЛМР" РТ

МБОУ "Сугушлинская НОШДС" МО "ЛМР" РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Фасхутдинова Ф.Ф.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Вр ИО директора МБОУ
"Сугушлинская НОШДС"



Мусатзянова Г.Ф.

Приказ №17 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

для обучающихся 1-4 классов

с. Сугушла 2023

Пояснительная записка

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. **Проблема** сохранения здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является необходимость усиления систематического и планомерного обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться; необходимость развития у детей самостоятельности и ответственности. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

Новизна программы: содержание программы «Азбука безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;

- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На уровне школы нормативными документами, определяющими правовое поле для организации внеурочной деятельности для учащихся школы, помимо перечисленных, являются: Закон «Об образовании Республики Татарстан», Типовое положение об образовательном учреждении, Устав школы, приказы директора, локальные акты школы.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожно-транспортного движения, пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Цель программы:

Овладение детьми нормами и правилами безопасного поведения.

Задачи:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
 - уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
- принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
- принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
- принцип системности заключается в концентрической последовательности занятий по классам от простого к сложному;
- принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Аудитория: программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий: форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности:

беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Ожидаемые результаты: в ходе реализации программы «Азбука безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

В результате прохождения программного материала выпускники школы

будут знать:

- о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

ПОМНИТЬ:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

обладать навыками:

- самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
- разведение и гашение костра;
- ориентирование на местности;
- действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
- оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получают возможность для формирования **универсальных учебных действий:**

личностных:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

регулятивных:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

познавательных:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

коммуникативных:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 класс: игра-викторина «Минутки безопасности»

2 класс: викторина «Безопасный мир»

3 класс: игра-конкурс «Знатоки правил безопасности»

4 класс: тест «Спасатели»

1. Содержание программы

1 класс

I. Дорожная азбука

1.1. Введение. Задачи курса.

1.2. Безопасное поведение на дорогах.

Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Светофор. Пешеходный переход. Что означают дорожные знаки. Игра «Знатоки правил дорожного движения». Практическое занятие «Я - пешеход».

II. Азбука пожарной безопасности

2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь – друг и враг человека. Спички не тронь, в спичках огонь! Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Действия в случае пожара. Практическое занятие по эвакуации. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» Игра «Пожарная дружина».

III. Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях

3.1. Безопасное поведение в школе и дома

Что вокруг нас может быть опасным? Опасные ситуации в школе. Опасность у тебя дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? Как вести себя с домашними питомцами?

3.2. Безопасное поведение на природе

Отдыхаем без опасности в природе. Правила поведения в природе. Опасные растения и грибы. Правила поведения на воде.

3.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

2 класс

I. Дорожная азбука

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

II. Азбука пожарной безопасности

2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации. Страх, навыки безопасного поведения. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации. Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах.

III. Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях

3.1. Безопасное поведение в школе и дома

Опасности, которые нас подстерегают. Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму. Отравления продуктами питания. Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ. Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься.

3.2. Безопасное поведение на природе

Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд. Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот...). Спасательные средства. Помощь утопающим.

3.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах. Первая помощь при вывихах и растяжениях. Первая помощь при обморожении.

3 класс

I. Дорожная азбука

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культуры поведения в общественных местах. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.

Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке. Повторение изученного в 1-2 классах материала. Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах.

II. Азбука пожарной безопасности

2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Повторение ППБ, изученных в 1-2 классе. Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций. Пожарные водоёмы. Пожарная безопасность в картинках. Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если вы попали в зону пожара? Вызов пожарной охраны по стационарному телефону и телефонам сотовой связи.

III. Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях

3.1. Безопасное поведение в школе и дома

Повторение изученного в 1-2 классах материала. Шалости - причина детского школьного травматизма. Правила безопасного поведения дома. Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой медицинской помощи. Детское воровство, хулиганство. Террористическая угроза. Если ты оказался

в заложниках. Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях. Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первой медицинской помощи.

3.2. Безопасное поведение на природе

Сравнение съедобных и несъедобных растений и грибов по рисункам. Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Если ты заблудился.

3.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.

4 класс

I. Дорожная азбука

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся.

Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах. Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке. Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом. Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей.

II. Азбука пожарной безопасности

2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Повторение ППБ, изученных в 1-3 классах. Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций. Противопожарное оборудование. Ромодановская пожарная охрана: история возникновения,

современная структура. Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного. Практическое применение полученных знаний.

III. Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях

3.1. Безопасное поведение в школе и дома

Повторение изученного в 1-3 классах материала. Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

3.2. Безопасное поведение на природе

Какие ситуации называются чрезвычайными. Чрезвычайные ситуации: наводнения. Чрезвычайные ситуации: землетрясения. Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях.

3.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Проведение практического занятия. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Как развести костёр. Ориентирование по компасу. Собираем рюкзак.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа»
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. <http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы
4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных